Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Τίτλος: Η Φωνή μου – Η Γειτονιά μου	**Ηλικιακή ομάδα:** 7-9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά
Θέμα: Κοινότητα & Ενεργός Πολιτότητα	**Υλικά**: Κάρτες με διαγράμματα, πράσινες, κίτρινες και μπλε αυτοκόλλητες σημειώσεις, ένας χάρτης περιοχής, κάρτες για την ολοκλήρωση προτάσεων, ένα κουτί	

Μαθησιακοί Στόχοι:
Μέχρι το τέλος του μαθήματος, τα παιδιά θα είναι σε θέση να:

- περιγράψουν τι είναι μια γειτονιά,
- αναγνωρίζουν τα δυνατά σημεία του περιβάλλοντός τους και τις πτυχές που χρειάζονται βελτίωση,
- να διατυπώσουν την άποψή τους και να την υποστηρίξουν,
- να ακούνε προσεκτικά τους άλλους,
- συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ένα ομαδικό περιβάλλον,
- να προσφέρουν λύσεις σε προβλήματα που αφορούν την γύρω περιοχή.

Εισαγωγή μαθήματος: Μαντεύοντας τον κωδικό πρόσβασης (3 λεπτά):
Οι μαθητές/τριες δημιουργούν έναν κωδικό πρόσβασης χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα γράμματα από τις εικόνες με αυτήν την ακολουθία: τρένο 5, δέντρο 3, βιβλιοθήκη 2, νηπιαγωγείο 7, κατάστημα 2, λεωφορείο 1, σχολείο 4, εκκλησία 3, πάρκο 3, ξενοδοχείο 1, σπίτι 2, νοσοκομείο 2, παιδική χαρά 10.
Εναρκτήριος Κύκλος (5 λεπτά):
Οι μαθητές/τριες κάθονται σε κύκλο. Ο/Η εκπαιδευτικός θέτει ερωτήσεις:

- Μπορεί ένα παιδί να μεταμορφώσει τη γειτονιά του;
- Τι συμβάλλει σε μια φιλική γειτονιά;

Κάθε παιδί απαντά με μια σύντομη πρόταση ή χειρονομία. Ο/Η εκπαιδευτικός τονίζει ότι ακολουθώντας τη φιλοσοφία του Janusz Korczak, κάθε παιδί έχει δικαίωμα στη δική του γνώμη και ότι κάθε δήλωση έχει σημασία. Ο/Η εκπαιδευτικός σημειώνει τις σκέψεις των μαθητών στον πίνακα. Ένα πλέγμα συσχετίσεων σχηματίζεται γύρω από τον όρο «Γειτονιά».

Κύρια Δραστηριότητα:
Καθοδηγούμενη συζήτηση (7 λεπτά):
Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζεται μια σύντομη ιστορία.
Ιστορία:
Η Άνια περπατάει μέχρι το σχολείο κάθε μέρα. Κατά μήκος της διαδρομής, περνάει από την παιδική χαρά. Παρατηρεί ότι οι κάδοι είναι υπερφορτωμένοι, το παγκάκι είναι κατεστραμμένο και τα παιδιά δεν έχουν πού να καθίσουν. Η Άνια συλλογίζεται: «Μπορεί η οπτική μου να αλλάξει κάτι ή να έχει κάποια επίδραση;»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Τίτλος: Η Φωνή μου – Η Γειτονιά μου	**Ηλικιακή ομάδα:** 7–9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά

Κύρια Δραστηριότητα:

Φιλοσοφική έρευνα:

Έχει κάθε ψήφος σημασία;

Τα παιδιά συμμετέχουν σε συζητήσεις με βάση τις αρχές της φιλοσοφίας για παιδιά:

- ένα άτομο μιλάει,
- ακούμε προσεκτικά,
- έχετε την επιλογή να επανεξετάσετε την απόφασή σας,
- ο καθένας/ η καθεμία μπορεί να δικαιολογήσει τις δηλώσεις του.

Ο/Η εκπαιδευτικός δεν αξιολογεί τις απαντήσεις, αλλά εμπλουτίζει τη συζήτηση μέσω ερωτήσεων.

- Είναι πάντα ωφέλιμο να συζητάμε προβλήματα;
- Είναι και η σιωπή επιλογή;
- Με ποιους τρόπους μπορείτε να μεταδώσετε τη φωνή σας;

Χάρτης Θετικών Μετασχηματισμών (20 λεπτά):

Η τάξη χωρίζεται σε 4 έως 5 ομάδες.

Σε κάθε ομάδα παρέχεται ένα φύλλο που περιέχει έναν βασικό χάρτη της περιοχής.

Δραστηριότητα – τα παιδιά επισυνάπτουν σημειώσεις στον χάρτη:

🟢 πράσινο – προτιμώμενες τοποθεσίες, 🟡 κίτρινο – περιοχές που χρειάζονται βελτίωση, 🔵 μπλε – προσωπικές προτάσεις για αλλαγή.

Στη συνέχεια, οι ομάδες παρουσιάζουν τις προτάσεις τους.

Μετά από κάθε παρουσίαση, οι υπόλοιποι μαθητές παρέχουν τα σχόλιά τους:

Τι μου αρέσει περισσότερο;

Ποιες πρόσθετες πληροφορίες μπορούν να συμπεριληφθούν;

Στοχασμός / Συζήτηση:

Η δική μου οπτική για την κοινότητα (5 λεπτά):

Κάθε μαθητής ολοκληρώνει την πρόταση στην κάρτα που του δίνεται:

«Θα το εκτιμούσα αν στη γειτονιά μου…» Οι κάρτες τοποθετούνται στο κουτί «Η Φωνή του Κατοίκου».

Ο/η εκπαιδευτικός τονίζει ότι ακόμη και η πιο μικρή ιδέα μπορεί να χρησιμεύσει ως σημείο εκκίνησης για μετασχηματισμό.

Κλείσιμο Κύκλου (5 λεπτά):

Συμπερασματικά, τα παιδιά απαντούν με μία μόνο πρόταση:

«Σήμερα διαπίστωσα ότι…»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Democracy4all Ages

Τίτλος: Επιστολές και αναφορές προς τις τοπικές αρχές	**Ηλικιακή ομάδα:** 7-9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά
Θέμα: Κοινότητα & Ενεργός Πολιτότητα	**Υλικά:** εικόνες ενός δημοτικού γραφείου, ενός πάρκου, μιας παιδικής χαράς, μιας διάβασης πεζών, μιας βιβλιοθήκης· ένα δείγμα επιστολής και ενός προτύπου αίτησης· φάκελοι· πράσινες, κίτρινες και κόκκινες κάρτες για κάθε παιδί	

Μαθησιακοί Στόχοι:

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, τα παιδιά θα είναι σε θέση να:

- εξηγήσουν τι είναι μια επιστολή και μια αίτηση·
- να γνωρίζουν σε ποιον να απευθύνονται όταν ζητούν αλλαγή στο άμεσο περιβάλλον·
- δώσουν παραδείγματα ζητημάτων που είναι σημαντικά για τους κατοίκους·
- εργάζονται σε ομάδα·
- να υποβάλουν ένα ευγενικό αίτημα και να αιτιολογήσουν τη γνώμη τους·
- να αναπτύξουν την ικανότητα να προφέρουν και να γράφουν σύντομα κείμενα.

Εισαγωγή μαθήματος:

Καθοδηγούμενη συζήτηση (10 λεπτά):

Οι φωτογραφίες κολλώνται στον πίνακα. Τα παιδιά απαντούν σε ερωτήσεις όπως:

- Τι σας αρέσει περισσότερο στη γειτονιά σας;
- Ποιους θεσμούς χρησιμοποιείτε για να σας βοηθήσουν;
- Ποιος αποφασίζει πού θα κατασκευαστεί μια παιδική χαρά, μια διάβαση πεζών ή πού θα φυτευτούν νέα δέντρα;

Κύρια Δραστηριότητα:

Συζήτηση (5 λεπτά):

Τα παιδιά απαντούν στην ερώτηση: Ποια είναι η διαφορά μεταξύ μιας επιστολής και ενός αιτήματος; Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί:

- Μια επιστολή είναι ένα μήνυμα που απευθύνεται σε ένα συγκεκριμένο άτομο ή ίδρυμα.
- Ένα αίτημα ή μια συλλογή υπογραφών εκφράζει το κοινό αίτημα μιας ομάδας ανθρώπων για ένα ζήτημα που θεωρούν σημαντικό.

Καταιγισμός ιδεών (6 λεπτά):

Τι θα θέλατε να αλλάξετε στη γειτονιά σας; Γράψτε τις ιδέες σας στον πίνακα.

Ομαδική εργασία (18 λεπτά) Χωριστείτε σε ομάδες. Εξετάστε τους κανόνες για τη σύνταξη και την αποστολή μιας επιστολής. Κάθε ομάδα επιλέγει μία ιδέα από τον πίνακα και προετοιμάζει μια επιστολή ή ένα αίτημα σύμφωνα με το ακόλουθο περίγραμμα:

Θα θέλαμε να σας παρακαλέσουμε να...

- Αυτό είναι σημαντικό επειδή...
- Σας ευχαριστούμε που διαβάσατε το αίτημά μας.
- Ειλικρινά,
- Οι μαθητές/τριες της τάξης...

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Τίτλος: Επιστολές και αναφορές προς τις τοπικές αρχές	**Ηλικιακή ομάδα:** 7–9	Διάρκεια: 45 λεπτά

Κύρια Δραστηριότητα:
Παρουσίαση επιστολών και συζήτηση για το πόσο πειστικές είναι, αν παρέχουν ένα καλό επιχείρημα για το αίτημα και αν είναι ευγενικές. Διεύθυνση στους φακέλους.

Στοχασμός / Συζήτηση:
Κλείσιμο Κύκλου (3 λεπτά):
Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις:

- Σε ποιον μπορούμε να γράψουμε μια επιστολή ζητώντας μια αλλαγή;
- Γιατί οι κάτοικοι υπογράφουν αιτήματα;
- Γιατί είναι σημαντικό να δικαιολογήσετε ευγενικά το αίτημά σας;

Σύνοψη (3 λεπτά):
Κάθε μαθητής/μαθήτρια λαμβάνει τρεις κάρτες:
🟢 Πράσινο – Ξέρω τι είναι μια επιστολή και μια αίτηση,
🟡 Κίτρινο – Χρειάζομαι ακόμα λίγη βοήθεια,
🔴 Κόκκινο – αυτό ήταν δύσκολο για μένα.
Οι μαθητές επιλέγουν το κατάλληλο χρώμα και αιτιολογούν σύντομα την επιλογή τους.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Τίτλος: Ημέρα Βοηθού Κοινότητας	**Ηλικιακή ομάδα:** 7-9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά
Θέμα: Κοινότητα & Ενεργός Πολιτότητα	**Υλικά:** Πέτρα συζήτησης, εικονογράφηση δέντρου, φύλλα για κάθε ομάδα, χαρτόνι, εικονογράφηση θερμόμετρου, αυτοκόλλητα σημειώματα	

Μαθησιακοί Στόχοι:
Μέχρι το τέλος του μαθήματος, τα παιδιά θα είναι σε θέση να:

- αναρωτιέμαι για τη σημασία της λέξης «βοήθεια»·
- αναγνωρίζουν ότι οι άνθρωποι μπορεί να χρειάζονται διαφορετικές μορφές υποστήριξης·
- είναι σε θέση να δικαιολογήσει τη δική του/της γνώμη και να ακούσει τις απόψεις των άλλων·
- να συνδημιουργήσουν μια ατμόσφαιρα ασφάλειας κατά τη διάρκεια της συζήτησης·
- Σχεδιάστε μικρές δραστηριότητες βοήθειας που μπορούν να πραγματοποιούνται σε καθημερινή βάση.

Εισαγωγή μαθήματος:
Εναρκτήριος Κύκλος (5 λεπτά) Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και μαζί θέτουν τους κανόνες της συζήτησης, π.χ. ακούμε μέχρι το τέλος, δεν χλευάζουμε τις ιδέες των άλλων, μπορούμε να αλλάξουμε γνώμη, κάθε φωνή είναι σημαντική.

Καθοδηγούμενη Συζήτηση (5 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει φωτογραφίες που απεικονίζουν διάφορες καταστάσεις βοήθειας (π.χ. βοήθεια σε έναν ηλικιωμένο, υποστήριξη σε έναν φίλο, δωρεά τροφίμων σε όσους έχουν ανάγκη, παιχνίδι με ένα μοναχικό παιδί) και θέτει ερωτήσεις:
Τι σημαίνει να βοηθάς; "Ποιος βοηθάει τους άλλους;", "Έχετε βοηθήσει ποτέ κάποιον;", " Πώς νιώσατε αφού βοηθήσατε;", "Τι χρειάζονται περισσότερο οι άνθρωποι εκτός από χρήματα; ", "Μπορεί ο χρόνος, η συζήτηση ή ένα χαμόγελο να είναι χρήσιμα;"

Κύρια Δραστηριότητα:
Καταιγισμός ιδεών (5 λεπτά) Οι μαθητές απαντούν στην ερώτηση:
Πώς μπορώ να βοηθήσω τους άλλους; Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τις απαντήσεις στον πίνακα γύρω από το δέντρο που έχει σχεδιαστεί.

Ομαδική εργασία (10 λεπτά) Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα φύλλο χαρτιού με ένα μεγάλο φύλλο σχεδιασμένο πάνω του. Η εργασία είναι να σχεδιάσουν μια κατάσταση στην οποία τα παιδιά μπορούν να βοηθήσουν τους άλλους και να προσθέσουν ένα σύντομο σύνθημα, π.χ. «Βοηθάω έναν φίλο», «Είμαι ευγενικός», «Μοιράζομαι».

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Democracy4all Ages

Τίτλος: Ημέρα Βοηθού Κοινότητας	**Ηλικιακή ομάδα:** 7-9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά

Κύρια Δραστηριότητα:
Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας, όλα τα φύλλα τοποθετούνται σε μια κοινή αφίσα με μια απεικόνιση ενός δέντρου που ονομάζεται «Το Δέντρο των Καλών Πράξεων». Συνοπτική συζήτηση (10 λεπτά) Κάθε ομάδα παρουσιάζει το φύλλο της, το βάζει στο δέντρο και λέει: "ποιος βοηθάει", "γιατί αξίζει να βοηθήσουμε", "ποια συναισθήματα συνοδεύουν το άτομο που βοηθά και αυτό που λαμβάνει βοήθεια."

Στοχασμός / Συζήτηση:
Κλείσιμο Κύκλου (6 λεπτά):
Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Η πέτρα συζήτησης περνάει από τον έναν συνομιλητή στον άλλον. Ο μαθητής/τρια ολοκληρώνει μία από τις προτάσεις:

- Σήμερα άρχισα να σκέφτομαι...
- Με εξέπληξε...,
- Θα ήθελα να ρωτήσω...,
- Μετά τη σημερινή συζήτηση, θέλω...
- ή λέει την πρόταση: Σήμερα προτιμώ απλώς να ακούω.

Αξιολόγηση (4 λεπτά) Βοηθητικό Θερμόμετρο – Κάθε μαθητής λαμβάνει ένα κομμάτι χαρτί και το κολλάει στην κατάλληλη θέση στο σχέδιο του βοηθητικού θερμομέτρου.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4

Democracy4all Ages

Τίτλος: Αφίσες με δημοκρατικούς κανόνες σχολείου/κοινότητας για το σχολείο/την κοινότητα

Ηλικιακή ομάδα: 7-9

Διάρκεια: 45 λεπτά

Θέμα: Κανόνες, Δικαιοσύνη & Επίλυση Συγκρούσεων

Υλικά: κάρτες με ρόλους (π.χ. φίλος, νέος μαθητής, διαμεσολαβητής, μάρτυρας, δάσκαλος), κάρτες με περιγραφή μιας προβληματικής κατάστασης, εικόνες συναισθημάτων, φύλλα χαρτιού A4 και μαρκαδόροι, χαρτόνι ή φύλλο χαρτιού, σημειώσεις post-it, κάρτες αναστοχασμού 😊 😐 ☹️

Μαθησιακοί Στόχοι:
Μέχρι το τέλος του μαθήματος, τα παιδιά θα είναι σε θέση:
να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας·
να μάθουν να επιλύουν συγκρούσεις μέσω του διαλόγου·
να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και την ικανότητα υιοθέτησης διαφορετικών προοπτικών·
να εξασκούνται στην επιχειρηματολογία και την αιτιολόγηση των δικών τους απόψεων·
εμπειρία κοινής ευθύνης για ομαδικές αποφάσεις·
να συμμετέχουν ενεργά στη συζήτηση.

Εισαγωγή μαθήματος:
Εναρκτήριος Κύκλος (4 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός προσκαλεί τα παιδιά να σχηματίσουν έναν κύκλο.
Ερωτήσεις έναρξης:
Τι σημαίνει «λύνουμε κάτι μαζί»;

- Είναι πάντα εύκολο να επικοινωνείς;
- Τι μας βοηθά να καταλήξουμε σε συμφωνία;
- Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τις πιο σημαντικές απαντήσεις των παιδιών.

Θέτοντας τους κανόνες (6 λεπτά)
Τα παιδιά επανεξετάζουν μαζί τους κανόνες συζήτησης:
ακούμε μέχρι το τέλος,

- δεν κοροϊδεύουμε,
- ο καθένας έχει δικαίωμα στην άποψή του,
- Ψάχνουμε λύσεις, όχι ενόχους.

Κύρια Δραστηριότητα:
Περιστασιακή σκηνή (25 λεπτά):
Ο/Η δάσκαλος/α διαβάζει την ιστορία:
Η τάξη ετοιμάζει ένα θεατρικό έργο. Όλοι θέλουν να παίξουν τον πρωταγωνιστικό ρόλο. Τα παιδιά αρχίζουν να διαφωνούν. Κάποια νιώθουν παραμελημένα, άλλα πιστεύουν ότι είναι τα καλύτερα. Η εργασία πάνω στο θεατρικό έργο σταματά.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4

Democracy4all Ages

Τίτλος: Αφίσες με δημοκρατικούς κανόνες σχολείου/κοινότητας για το σχολείο/την κοινότητα	**Ηλικιακή ομάδα:** 7-9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά

Κύρια Δραστηριότητα:
Διαίρεση σε ομάδες. Τα παιδιά σχεδιάζουν ρόλους, π.χ.: ένας μαθητής/τρια που θέλει τον κύριο ρόλο, μια ντροπαλή μαθήτρια, ένας/μια νέος/νέα μαθητής/τρια, ένας/μια φίλος/η, ένας μεσολαβητής, ένας παρατηρητής.
Εργασία: Κάθε ομάδα πρέπει να απαντήσει στις ακόλουθες ερωτήσεις:
Τι νιώθει ο χαρακτήρας μου;
- Γιατί συμπεριφέρεται έτσι;
- Πώς μπορεί να λυθεί το πρόβλημα;
- Ποια λύση θα λειτουργήσει για όλους;
- Μετά από λίγα λεπτά, οι ομάδες αναπαριστούν σύντομες σκηνές.

Μετά από κάθε σκηνή, ο/η εκπαιδευτικός/ή διεξάγει μια συζήτηση.
Δείγματα ερωτήσεων:
Πρέπει ο καθένας να παίρνει αυτό που θέλει;
- Τι είναι πιο σημαντικό – η δικαιοσύνη ή η ικανοποίηση όλων;
- Είναι ο συμβιβασμός πάντα μια καλή λύση;
- Πώς μπορείς να αντιληφθείς τις ανάγκες των άλλων;
- Μπορείς να διαφωνήσεις και να είσαι καλός φίλος;
- Ο/Η εκπαιδευτικός δεν αξιολογεί τις απαντήσεις, αλλά ενθαρρύνει τα παιδιά να δικαιολογούν τις απόψεις τους και να αντιμετωπίζουν τις απόψεις των άλλων με σεβασμό.

Στοχασμός / Συζήτηση:
Κλείσιμο Κύκλου (5 λεπτά):
Κάθε παιδί συμπληρώνει μία πρόταση:
- Σήμερα συνειδητοποίησα ότι...
- Αυτό που με εξέπληξε περισσότερο ήταν...
- Την επόμενη φορά θα ήθελα να...

Αξιολόγηση (5 λεπτά):
Τα παιδιά επιλέγουν ένα από τα πρόσωπα:
😊 – Μπορώ να συνεργαστώ και να συζητήσω προβλήματα.
😐 – Πρέπει ακόμα να εξασκηθώ.
😕 – ήταν δύσκολο για μένα.
Στη συνέχεια, γράφουν ή σχεδιάζουν την απάντηση στην ερώτηση:
«Τι βοηθά τους ανθρώπους να λύνουν προβλήματα μαζί;»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5

Democracy4all Ages

Τίτλος: Παιχνίδι ρόλων: «Ας το λύσουμε μαζί»	**Ηλικιακή ομάδα: 7-9**	**Διάρκεια**: 45 λεπτά
Θέμα: Κανόνες, Δικαιοσύνη & Επίλυση Συγκρούσεων	**Υλικά**: χαρτιά, χρωματιστοί μαρκαδόροι, κηρομπογιές, μολύβια, post-it, απεικόνιση μιας κατάστασης που απαιτεί κοινή λήψη αποφάσεων, κάρτες με συνθήματα: σεβασμός, φωνή όλων, συνεργασία, ευθύνη, δικαιοσύνη, βοήθεια, εικόνες ενός καλαθιού και μιας βαλίτσας	

Μαθησιακοί Στόχοι:

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, τα παιδιά θα είναι σε θέση να:

- να εξηγήσουν με δικά τους λόγια τι είναι οι κανόνες και γιατί είναι απαραίτητοι·
- αναγνωρίζουν παραδείγματα συμπεριφοράς που συνάδουν με τις αρχές της δημοκρατίας (σεβασμός, ισότιμη φωνή, συν-λήψη αποφάσεων, ευθύνη)·
- να ακούνε τι λένε οι άλλοι και να τους φέρεστε με σεβασμό·
- συνεργαστούν στη δημιουργία της αφίσας·
- να παρουσιάζουν και να δικαιολογούν τις ιδέες της ομάδας τους.

Εισαγωγή μαθήματος:

Εναρκτήριος Κύκλος (3 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός προσκαλεί τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο και ξεκινά με μια ερώτηση:
«Γιατί πιστεύεις ότι οι άνθρωποι χρειάζονται κοινούς κανόνες;» Κάθε παιδί μπορεί να πει μία πρόταση.
Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει μια ιστορία: (7 λεπτά) «Ένα νέο σετ επιτραπέζιων παιχνιδιών έφτασε στην τάξη. Όλοι θέλουν να τα χρησιμοποιήσουν, αλλά δεν υπάρχουν αρκετά. Ο καθένας έχει διαφορετική ιδέα για τη λύση. Πώς μπορούμε να την κάνουμε δίκαιη;» Ο/Η εκπαιδευτικός θέτει ερωτήσεις:
Πρέπει όλοι να μπορούν να εκφράζουν την άποψή τους;
Έχει πάντα δίκιο η πλειοψηφία;
Πώς μπορεί να ληφθεί μια απόφαση ώστε κανείς να μην αισθάνεται αποκλεισμένος;

Κύρια Δραστηριότητα:

Καταιγισμός ιδεών σε ομάδες (5 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις των παιδιών στην ερώτηση:
«Ποιες αρχές βοηθούν όλους να ζουν καλά και να μαθαίνουν μαζί;» Δείγματα προτάσεων:
όλοι έχουν δικαίωμα να μιλούν,

- ακούμε ο ένας τον άλλον,
- δεν κοροϊδεύουμε,
- βοηθάμε ο ένας τον άλλον,
- παίρνουμε αποφάσεις μαζί,
- φροντίζουμε για κοινά πράγματα.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5

Τίτλος: Παιχνίδι ρόλων: «Ας το λύσουμε μαζί»	**Ηλικιακή ομάδα:** 7-9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά

Κύρια Δραστηριότητα:

Ο/Η εκπαιδευτικός τονίζει ότι αυτά είναι παραδείγματα δημοκρατικών αρχών.

Ομαδική εργασία – σχεδιασμός αφίσας (15 λεπτά). Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Κάθε ομάδα ζωγραφίζει ή επιλέγει έναν κανόνα από τους δοθέντες.

Παραδείγματα:

Σεβόμαστε κάθε γνώμη.

- Όλοι έχουν δικαίωμα ψήφου.
- Παίρνουμε αποφάσεις μαζί.
- Μας ενδιαφέρει το κοινό καλό.
- Λύνουμε τις συγκρούσεις μέσω της συζήτησης.

Εργο:

Δημιουργήστε μια αφίσα που:

παρουσιάζει την επιλεγμένη αρχή,

- το δείχνει σε εικόνες,
- περιέχει ένα σύντομο σλόγκαν,
- ενθαρρύνει και άλλους να ακολουθήσουν αυτόν τον κανόνα.

Ο/Η εκπαιδευτικός ενεργεί ως συντονιστής, θέτοντας ερωτήσεις:

- Είχαν όλοι την ευκαιρία να προτείνουν μια ιδέα;
- Πώς πήρατε την απόφαση;
- Έχει ο καθένας μια εργασία;

Παρουσίαση Αφίσας (5 λεπτά) Κάθε ομάδα:

- παρουσιάζει τον κανόνα του,
- υποστηρίζει γιατί επέλεξαν αυτόν τον κανόνα,
- όπου μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο σχολείο.

Άλλοι μαθητές μπορούν να κάνουν ερωτήσεις.

Στοχασμός / Συζήτηση:

Κλείσιμο κύκλου (5 λεπτά) Τα παιδιά απαντούν στις ερωτήσεις:

- Τι μάθατε για τη δημοκρατία;
- Πώς συνεργαστήκατε ως ομάδα;
- Ποια αρχή θα θέλατε να εφαρμόσουμε στην τάξη μας;

Καλάθι και Βαλίτσα (5 λεπτά) Δίνονται στους μαθητές δύο αυτοκόλλητα σημειώματα και γράφουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις:

Τι παίρνεις μαζί σου από το μάθημα;

- Τι πετάτε, τι είναι περιττό μετά το μάθημα;
- Στη συνέχεια τα κολλάνε στην κατάλληλη θέση στον πίνακα.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6

Τίτλος: Δραστηριότητες διαμεσολάβησης μεταξύ συνομηλίκων

Ηλικιακή ομάδα: 7-9

Διάρκεια: 45 λεπτά

Θέμα: Κανόνες, Δικαιοσύνη & Επίλυση Συγκρούσεων

Υλικά: λούτρινο παιχνίδι, αφίσα - στάδια διαμεσολάβησης, κάρτες με παραδείγματα καταστάσεων σύγκρουσης, post-it, φύλλο χαρτιού, εικονογράφηση βαλίτσας

Μαθησιακοί Στόχοι:
Μέχρι το τέλος του μαθήματος, τα παιδιά θα είναι σε θέση να:

- εξηγήσουν τι είναι η σύγκρουση και η διαμεσολάβηση·
- να αναγνωρίζουν τα δικά τους συναισθήματα και τα συναισθήματα των άλλων·
- μπορούν να ακούσουν προσεκτικά το συνομιλητή·
- να προτείνουν τρόπους για την ειρηνική επίλυση της σύγκρουσης·
- να σέβονται το δικαίωμα των άλλων να έχουν τη δική τους γνώμη·
- συνεργάζονται κατά τη διάρκεια συζητήσεων και ομαδικής εργασίας·
- αναγνωρίζουν τον ρόλο του διαμεσολαβητή ως ατόμου που βοηθά στην επίτευξη συμφωνίας.

Εισαγωγή μαθήματος:
Εναρκτήριος κύκλος (3 λεπτά) Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο. Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει τους κανόνες της συζήτησης, εμπνευσμένους από την παιδαγωγική του Janusz Korczak:
όλοι έχουν δικαίωμα να μιλούν,

- ο καθένας έχει το δικαίωμα να μην μιλάει,
- ακούμε χωρίς διακοπή,
- σεβόμαστε τις διαφορετικές απόψεις.
- Το λούτρινο παιχνίδι κρατιέται από το άτομο που μιλάει.

Καθοδηγούμενη συζήτηση (7 λεπτά) Εισαγωγική ερώτηση: «Τι βοηθά τους ανθρώπους να συμφιλιωθούν όταν μαλώνουν;» Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μια εικόνα μιας σύγκρουσης μεταξύ παιδιών. Ερωτήσεις: "Τι μπορεί να συνέβη;", "Πώς μπορεί να νιώθουν αυτοί οι άνθρωποι;", "Πρέπει κάποιος να κερδίσει μια τέτοια σύγκρουση;", "Τι θα μπορούσε να βοηθήσει και τις δύο πλευρές; "
Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τις ιδέες των παιδιών στον πίνακα.
Εισάγει την έννοια της: Διαμεσολάβησης – μιας συζήτησης που διεξάγεται με τη βοήθεια ενός ατόμου που βοηθά στην εύρεση μιας λύσης που είναι καλή και για τις δύο πλευρές.

Κύρια Δραστηριότητα:
Καταιγισμός ιδεών (10 λεπτά) Οι μαθητές απαντούν στην ερώτηση: Ποιοι πρέπει να είναι οι κανόνες της διαμεσολάβησης; Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τις ιδέες των μαθητών στον πίνακα.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6

Τίτλος: Δραστηριότητες διαμεσολάβησης μεταξύ συνομηλίκων	**Ηλικιακή ομάδα:** 7-9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά

Κύρια Δραστηριότητα:
Εκμάθηση των βημάτων της διαμεσολάβησης (5 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον πίνακα:
Βήματα διαμεσολάβησης

1. Σταμάτα και ηρέμησε.
2. Πες μου τι συνέβη.
3. Ονομάστε τα συναισθήματά σας.
4. Ακούστε το άλλο άτομο.
5. Αναζητήστε μια λύση.
6. Συμφωνήστε για το τι θα κάνετε στη συνέχεια.

Τα παιδιά εξηγούν μαζί τη σημασία κάθε βήματος.
Δράμα – «Ο Διαμεσολαβητής Βοηθά» (13 λεπτά) Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των τριών ατόμων.
Ρόλος:
άτομο Α, άτομο Β, μεσολαβητής.
Κάθε ομάδα τραβάει μια κάρτα με μια κατάσταση, π.χ.:
δύο παιδιά θέλουν να παίξουν με το ίδιο παιχνίδι·

- κάποιος κατέστρεψε κατά λάθος την εργασία ενός συναδέλφου·
- δύο άτομα θέλουν να κάθονται στο ίδιο μέρος·
- κάποιος αποκλείστηκε από τη διασκέδαση.
- Ο διαμεσολαβητής διεξάγει τη συζήτηση σύμφωνα με τα βήματα που έχει μάθει.

Μετά από κάθε σκηνή, η ομάδα απαντά:
Τι βοήθησε στην επίλυση της σύγκρουσης;

- Πώς συμπεριφέρθηκε ο διαμεσολαβητής;
- Ακούστηκαν και οι δύο πλευρές;

Στοχασμός / Συζήτηση:
«Η βαλίτσα του μεσολαβητή» (4 λεπτά):
Κάθε παιδί παίρνει μια κάρτα και ολοκληρώνει την πρόταση:
«Ένας καλός διαμεσολαβητής/μια καλή διαμεσολαβήτρια θα πρέπει...»
Οι σημειώσεις είναι κολλημένες σε μια αφίσα σε σχήμα βαλίτσας.
Τελικός Γύρος (3 λεπτά) Κάθε παιδί ολοκληρώνει μία πρόταση:
Σήμερα έμαθα...

- Αυτό που θα θυμάμαι περισσότερο είναι...
- Την επόμενη φορά που θα υπάρξει σύγκρουση, θα προσπαθήσω...

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7

Democracy4all Ages

Τίτλος: Δικαστήριο – γιατί οι άνθρωποι χρειάζονται έναν δίκαιο τρόπο επίλυσης των συγκρούσεων;

Ηλικιακή ομάδα: 7–9

Διάρκεια: 45 λεπτά

Θέμα: Κανόνες, Δικαιοσύνη & Επίλυση Συγκρούσεων

Υλικά: εικόνες ενός δικαστηρίου, ενός δικαστή, ενός μάρτυρα, ενός δικηγόρου· μια κάρτα ιστορίας, μια κάρτα ιστορίας σύγκρουσης, κάρτες ρόλων: δικαστής, άτομο Α, άτομο Β, μάρτυρας 1, μάρτυρας 2, παρατηρητές, ένα παιχνίδι σφυρί, κύκλοι σε χρώματα: πράσινο, κίτρινο, κόκκινο.

Μαθησιακοί Στόχοι:
Μέχρι το τέλος του μαθήματος, τα παιδιά θα είναι σε θέση να:

- να γνωρίζουν τι κάνει το δικαστήριο·
- κατανοούν ότι το καθήκον του δικαστηρίου είναι να επιλύει τις διαφορές δίκαια και σύμφωνα με τους κανόνες·
- να διακρίνουν την τιμωρία από τη δίκαιη επίλυση συγκρούσεων·
- είναι σε θέση να ακούσουν τις διαφορετικές πλευρές μιας σύγκρουσης·
- να δικαιολογήσει τη δική του/της γνώμη·
- συνεργαστείτε με την ομάδα·
- να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και αίσθημα ευθύνης για τις δικές τους αποφάσεις.

Εισαγωγή μαθήματος:
Κύκλος Ερωτήσεων (8 λεπτά). Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να σχηματίσουν έναν κύκλο και δείχνει μια εικόνα μιας αίθουσας δικαστηρίου, ενός δικαστή, ενός μάρτυρα και ενός δικηγόρου. Ο/Η εκπαιδευτικός θέτει ερωτήσεις: "Τι συνδέεις με ένα δικαστήριο;", "Είναι το δικαστήριο χώρος για διαφωνίες;","Πότε πηγαίνουν οι άνθρωποι στο δικαστήριο;", "Πρέπει πάντα κάποιος να είναι ένοχος;" Ο/Η εκπαιδευτικός δεν βαθμολογεί τις απαντήσεις. Καταγράφουν τις πιο σημαντικές συσχετίσεις.
Φιλοσοφική Έρευνα P4C (10 λεπτά). Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει την ιστορία: «Δύο παιδιά βρήκαν μια καινούργια μπάλα στην παιδική χαρά. Και τα δύο ισχυρίστηκαν ότι ήταν δική τους. Κανένα δεν ήθελε να ενδώσει. Όλο και περισσότερα παιδιά άρχισαν να μαλώνουν. Κάποιος είπε: «Χρειαζόμαστε κάποιον να ακούει τους πάντες και να μας βοηθά να αποφασίζουμε δίκαια». Φιλοσοφικό ερώτημα: Η δικαιοσύνη σημαίνει πάντα ότι κάποιος κερδίζει και κάποιος χάνει; Τα παιδιά εκφράζουν με τη σειρά τους τις απόψεις τους. Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την αιτιολόγηση και δεν παρέχει μια έτοιμη απάντηση.

Κύρια Δραστηριότητα:
Εξήγηση – Τι κάνει ένα δικαστήριο; (5 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί με απλή γλώσσα. Ένα δικαστήριο βοηθά τους ανθρώπους να επιλύουν διαφορές. Ένας δικαστής δεν κάνει εικασίες. Πρώτον, ακούει τους πάντες. Εξετάζει τα αποδεικτικά στοιχεία. Προσπαθεί να λάβει μια δίκαιη απόφαση σύμφωνα με το νόμο. Όλοι έχουν το δικαίωμα να πουν τι συνέβη.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7

Democracy4all Ages

Τίτλος: Δικαστήριο – γιατί οι άνθρωποι χρειάζονται έναν δίκαιο τρόπο επίλυσης των συγκρούσεων;	**Ηλικιακή ομάδα:** 7–9	**Διάρκεια**: 45 λεπτά

Κύρια Δραστηριότητα:

Οι μαθητές δημιουργούν έναν χάρτη συνδηλώσεων στον πίνακα για τη λέξη «δικαστήριο», π.χ.:
ακούει, ρωτάει, ελέγχει, σκέφτεται, παίρνει μια δίκαιη απόφαση.
Προσομοιωμένη Δίκη (17 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει μια ιστορία.
Ιστορία: Δύο μαθητές έχτιζαν με τουβλάκια μαζί. Ο ένας κατά λάθος έριξε την κατασκευή. Ο άλλος πιστεύει ότι ήταν σκόπιμο. Ξεσπάει καβγάς.
Τα παιδιά επιλέγουν τους ρόλους ενός δικαστή, του ατόμου Α, του ατόμου Β, του μάρτυρα 1, του μάρτυρα 2, των παρατηρητών.
Εργασίες:
Τα παιδιά δημιουργούν μια σκηνή από μια δικαστική υπόθεση.
Κριτής: ακούει και τις δύο πλευρές· κάνει ερωτήσεις· δεν διακόπτει· τελικά παίρνει μια απόφαση και την αιτιολογεί.

- Οι υπόλοιποι παρουσιάζουν τη δική τους εκδοχή των γεγονότων.
- Αφού τελειώσει, ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει:

Άκουσε τους πάντες ο δικαστής;

- Ήταν δίκαιη η απόφαση;
- Ποιο ήταν το πιο δύσκολο;
- Θα μπορούσε η σύγκρουση να είχε επιλυθεί διαφορετικά;

Στοχασμός / Συζήτηση:

Στοχασμός του Κόρτσακ (3 λεπτά) Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει ένα απόφθεγμα του Γιάνους Κόρτσακ:
«Δεν υπάρχουν παιδιά – υπάρχουν άνθρωποι.» και κάνει ερωτήσεις:
Πώς εντάσσεται αυτό το απόσπασμα στο έργο του δικαστηρίου;

- Γιατί πρέπει να ακούγεται κάθε παιδί;

Αξιολόγηση (2 λεπτά) Τα παιδιά επιλέγουν το χρώμα του κύκλου:

- πράσινο – «Σήμερα κατάλαβα γιατί υπάρχει το δικαστήριο.»
- κίτρινο – «Έχω ακόμα μερικές ερωτήσεις.»
- κόκκινο – «Θα ήθελα να μάθω περισσότερα.»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΕΛΕΣ

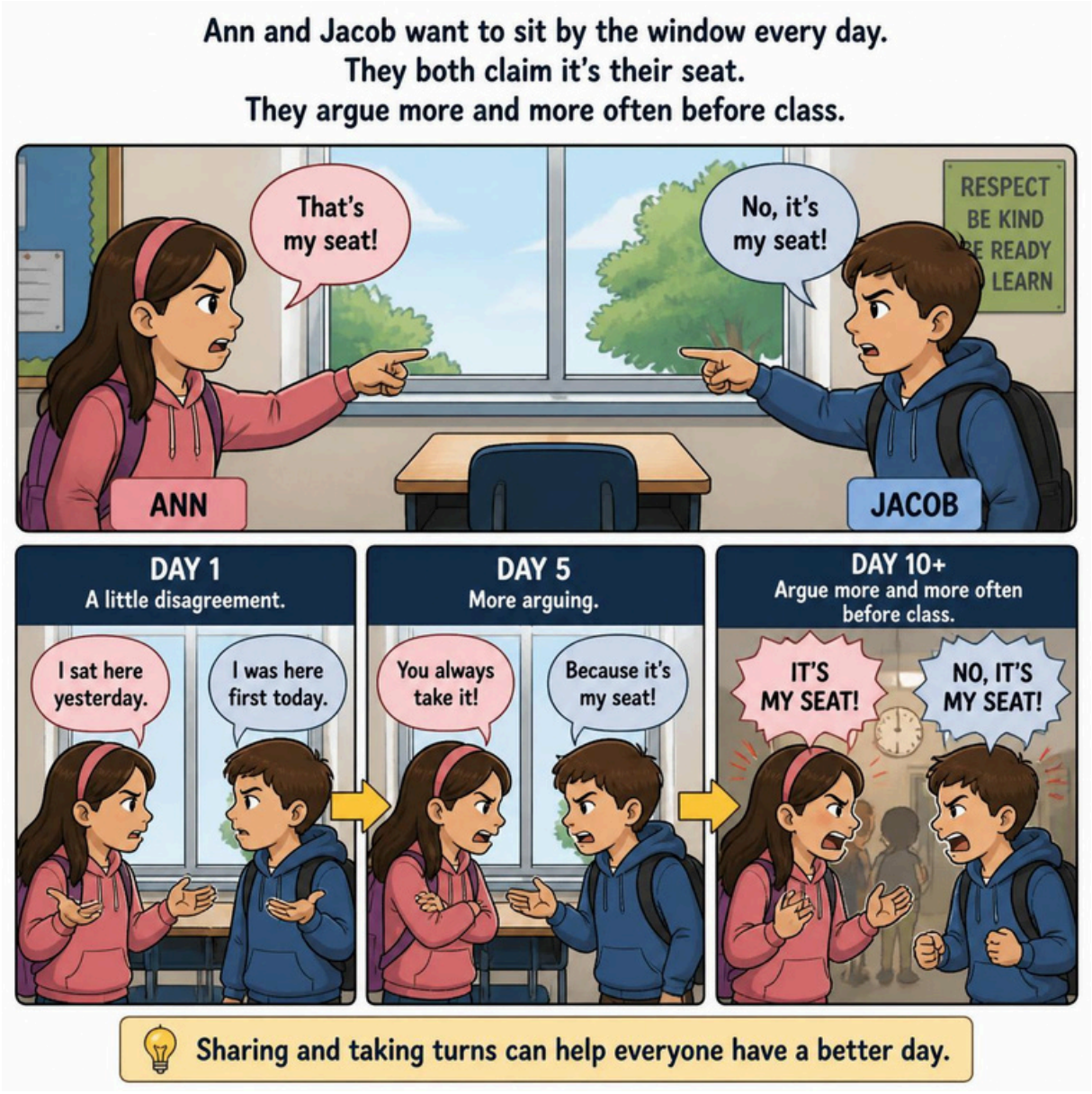
ΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ

ΟΜΟΤΙΜΩΝ

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Αυτή είναι η θέση μου

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αυτή είναι η θέση μου - ερωτήσεις

1. Τι συνέβη;
2. Γιατί αυτό το κάθισμα θα μπορούσε να είναι τόσο σημαντικό για κάθε παιδί;
3. Ποια λύση θα ήταν δίκαιη και για τους δύο;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Καταστραμμένο σχέδιο



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Κατεστραμμένο σχέδιο - ερωτήσεις

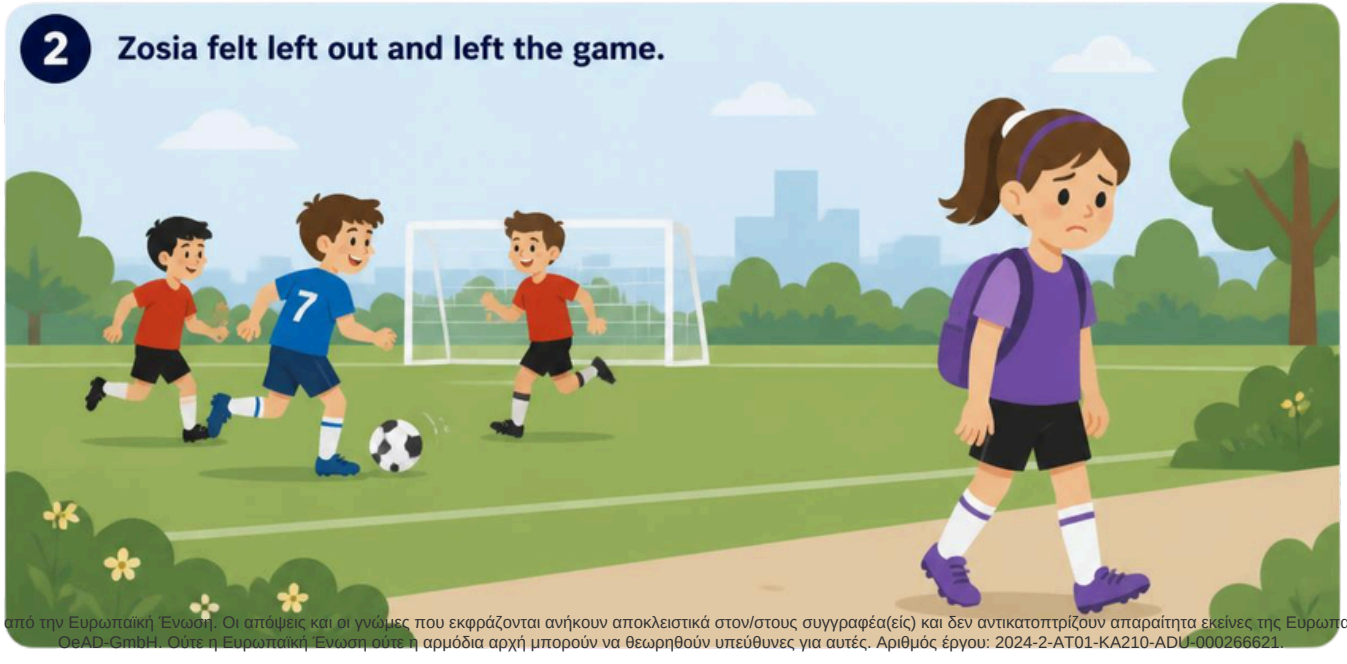
1. Τι συνέβη από την δική σας οπτική γωνία;
2. Ποια είναι τα συναισθήματά σας σχετικά με αυτό;
3. Τι μπορούν να κάνουν για να επιλύσουν τη σύγκρουση;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Ποδοσφαιρικός αγώνας

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ποδοσφαιρικός αγώνας - ερωτήσεις

1. Τι έγινε στην ιστορία;
2. Πως ένιωσε ο καθένας;
3. Τι μπορεί να αλλάξει για το επόμενο παιχνίδι;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

A Story About Borrowing

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Kacper borrowed crayons from Maja.



After class, he forgot to return them.



Maja is angry and doesn't want to borrow anything anymore.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Μια ιστορία για τα ερωτήματα δανεισμού

1. Τι συνέβη;
2. Ήταν σκόπιμο;
3. Τι μπορούν να κάνουν για να αποκαταστήσουν την εμπιστοσύνη;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Ομαδική εργασία

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ομαδική εργασία - ερωτήσεις

1. Πώς φάνηκε η ομαδική δουλειά;
2. Τι πήγε στραβά για τον καθένα;
3. Πώς πρέπει να μιλάμε για να μας ακούν;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Κοροϊδεύω το σχέδιο σας

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Κοροϊδεύω το σχέδιο σου - ερωτήσεις

1. Τι έγινε στην ιστορία;
2. Πώς ένιωσε ο καθένας;
3. Πώς μπορούμε να εκφράσουμε την άποψή τους με σεβασμό;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Καβγάς στην κούνια

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Καβγάς στην κούνια - ερωτήσεις

1. Τι συνέβη;
2. Πώς μπορούν να επιλύσουν τη σύγκρουση με δίκαιο τρόπο;
3. Τι μπορούν να κάνουν για να αποφύγουν αυτό το πρόβλημα την επόμενη φορά;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Το μυστικό της Ναταλί

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

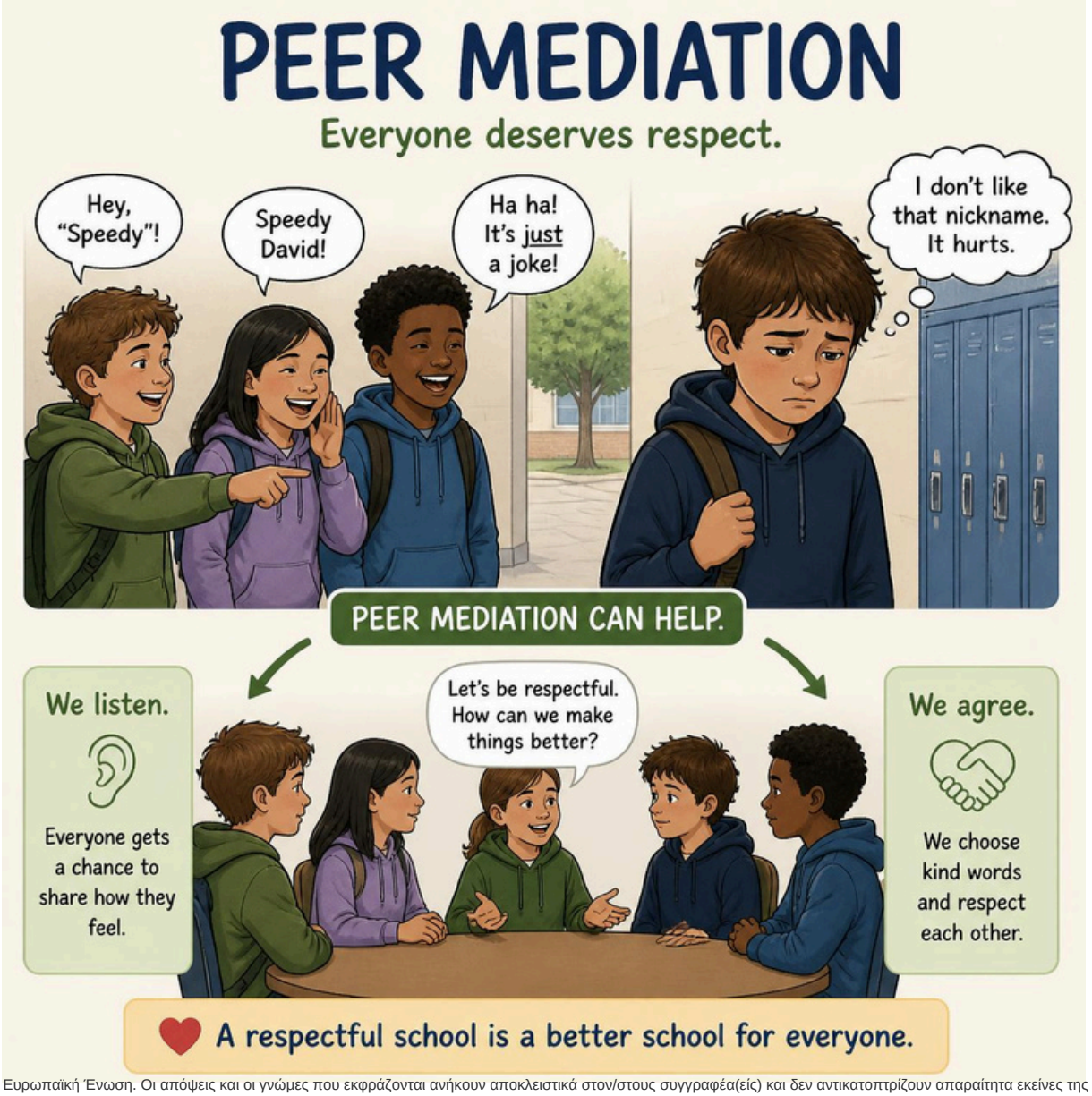
Το μυστικό της Ναταλίας - ερωτήσεις

1. **Τι γνωρίζει κάθε κορίτσι για την κατάσταση;**
2. **Τι αντίκτυπο είχε στη σχέση τους;**
3. **Τι μπορεί να γίνει για να αποκατασταθεί η εμπιστοσύνη;**

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Ψευδώνυμο

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ψευδώνυμο- ερωτήσεις

1. Πώς νιώθει ο Ντέιβιντ;
2. Τι εννοούσαν τα άλλα παιδιά;
3. Πώς μπορούμε να παίξουμε χωρίς να πληγώσουμε τα συναισθήματα των άλλων;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Συνεργατική εργασια



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Συνεργατική εργασία - ερωτήσεις

1. Πώς μοιράστηκαν την εργασία;
2. Τι θα μπορούσε να ήταν δύσκολο για αυτούς;
3. Πώς μπορούν να συνεργαστούν την επόμενη φορά;

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Democracy4all Ages

Τίτλος: Η τάξη μας, η φωνή μας	**Ηλικιακή ομάδα:** 5-7 ετών (προσαρμογή για 3-5)	Διάρκεια: 60-75 λεπτά

Θέμα:

Συμμετοχικότητα και δικαιώματα κοινής λήψης αποφάσεων (UNCRC Άρθρα 12, 13, 15, 29)

Υλικά:

Ομιλούν αντικείμενο (μαλακή μπάλα ή μαριονέτα), αφίσα «Η τάξη μας - Η φωνή μας», πίνακας παρουσιάσεων, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα, αυτοκόλλητα ψηφοφορίας, κάλπη· χρωματιστά μπλοκ και κάρτες με εικόνες για παιδιά 3-5 ετών

Μαθησιακοί Στόχοι:

τα παιδιά μπορούν:
- να πουν τη γνώμη τους σε μια ερώτηση της τάξης και να δώσουν έναν λόγο («Νομίζω... επειδή...»)
- ακούστε ένα άλλο παιδί και απαντήστε στην ιδέα του
- να ονομάσουν μια ιδέα που είναι διαφορετική από τη δική τους και να την αποδεχτούν
- να συμμετάσχετε σε μια ψηφοφορία και να πείτε εάν η διαδικασία ήταν δίκαιη για όλους

Εισαγωγή μαθήματος:

Κάθε Φωνή Μετράει (10–15 λεπτά): Σε κύκλο με το Ομιλούν Αντικείμενο, πείτε μια σύντομη ιστορία: κάθε πρωί μόνο δύο παιδιά αποφασίζουν ποια παιχνίδια θα παίξει το καθένα – τα άλλα δεν ρωτιούνται ποτέ. Ρωτήστε: Τι συνέβη; Πώς αισθάνονται τα άλλα παιδιά; Ήταν αυτό δίκαιο; Γιατί; Τι θα μπορούσε να κάνει η τάξη; Στη συνέχεια, συνοψίστε μαζί: όταν όλοι μπορούν να μιλήσουν και όλοι ακούνε, οι αποφάσεις γίνονται πιο δίκαιες.

Κύρια Δραστηριότητα:

1. **Ένα Βήμα Μπροστά (10 λεπτά)**: τα παιδιά κάνουν ένα βήμα μπροστά όταν συμφωνούν με μια δήλωση («Μερικές φορές έχω διαφορετική γνώμη». «Μου αρέσει όταν κάποιος με ακούει».). Παρατηρούμε: το να σκέφτεσαι διαφορετικά είναι εντάξει.

2. **Συμβούλιο Παιδιών (20 λεπτά)**: μία πραγματική ερώτηση για την τάξη, π.χ. «Πώς μπορούμε να κάνουμε όλους να νιώσουν ευπρόσδεκτοι;» Σκεφτείτε μόνοι σας → μιλήστε με έναν/μία συμμαθητή/τρια → κάθε ζευγάρι παρουσιάζει μία ιδέα. Όλες οι ιδέες δημοσιεύονται στην αφίσα. Ο/Η εκπαιδευτικός διευκολύνει αλλά δεν κρίνει.

3. **Δημοκρατική Ψηφοφορία (15 λεπτά)**: κάθε παιδί τοποθετεί τρία αυτοκόλλητα και μετά μετράμε μαζί. Επέλεξαν όλοι την ίδια ιδέα; Ήταν δίκαιη η διαδικασία;

Παρατηρήστε: Ποιος μιλάει αυθόρμητα, ποιος χρειάζεται ενθάρρυνση; Αναφέρονται τα παιδιά στις ιδέες άλλων παιδιών; Πώς αντιδρούν όταν η ιδέα τους δεν κερδίζει;
3-5 ετών: ψηφοφορία με τουβλάκια ή κάρτες με εικόνες, σύντομες ομιλίες, μαριονέτα ως βοηθός.

Στοχασμός / Συζήτηση:

Πώς ένιωσες όταν κάποιος σε άκουσε; Ήταν εύκολο ή δύσκολο να αποφασίσουμε μαζί; Δεν πήραν όλοι αυτό που ήθελαν - ήταν ακόμα δίκαιο; Τι μπορούμε να κάνουμε αύριο ώστε να συμπεριληφθούν όλοι;
Τελική πρόταση: «Σήμερα έμαθα ότι...»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Democracy4all Ages

Τίτλος: Μικροί Βοηθοί - Μεγάλη Κοινότητα	**Ηλικιακή ομάδα:** 5-7 ετών (προσαρμογή για 3-5)	Διάρκεια: 60-75 λεπτά

Θέμα:
Κοινότητα και ενεργός ιδιότητα του πολίτη · Συμβολή στο κοινό καλό (UNCRC Άρθρα 12, 15, 29, 31)

Υλικά:
Κάρτες με εικόνες βοηθών της κοινότητας, μεγάλο χαρτί ή αφίσα γειτονιάς με τίτλο «Η κοινότητά μας», μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα, αυτοκόλλητα, ψαλίδι, κόλλα, υλικά σχεδίασης, φωτογραφική μηχανή ή tablet (προαιρετικά)

Μαθησιακοί Στόχοι:

Τα παιδιά μπορούν:
- να ονομάσουν τουλάχιστον τρία άτομα που βοηθούν στην κοινότητά τους και πουν τι κάνουν
- εξηγήσουν γιατί ένα από αυτά τα άτομα είναι σημαντικό για τα άλλα
- προτείνουν ένα συγκεκριμένο πράγμα που μπορούν να κάνουν τα παιδιά για να βοηθήσουν κάποιον
- να συνεισφέρουν μια ιδέα σε ένα ομαδικό σχέδιο και να απαντούν στην ιδέα ενός άλλου παιδιού

Εισαγωγή μαθήματος:

Ποιος βοηθά την κοινότητά μας; (10-15 λεπτά): Κάρτες με εικόνες βρίσκονται στη μέση του κύκλου. Ρωτήστε: Ποιον βλέπετε; Τι κάνει αυτό το άτομο; Ποιος σας βοηθάει κάθε μέρα; Τι θα συνέβαινε αν κανείς δεν έκανε αυτή τη δουλειά; Συλλέξτε πρώτα τις ιδέες των παιδιών και στη συνέχεια συνοψίστε τις: πολλοί διαφορετικοί άνθρωποι νοιάζονται ο ένας για τον άλλον και ο καθένας συνεισφέρει κάτι.

Κύρια Δραστηριότητα:

1. **Αόρατοι Βοηθοί (10 λεπτά**): τα παιδιά κινούνται ελεύθερα. Όταν καλείται ένας βοηθός, παγώνουν και μιμούνται την εργασία που κάνει ο/η βοηθός. Ρωτήστε: Μπορούν να βοηθήσουν και τα παιδιά;
2. **Ο Χάρτης της Κοινότητάς μου (20 λεπτά)**: σε μικτές ομάδες, τα παιδιά σχεδιάζουν τη γειτονιά ή το χωριό τους, σημειώνουν σημαντικά μέρη (σχολείο, παιδική χαρά, βιβλιοθήκη...) και τοποθετούν τις κάρτες βοήθειας. Ποιος εργάζεται εδώ; Ποιος βοηθά τα παιδιά, τους ηλικιωμένους, τη φύση; Ποιος λείπει;
3. **Μικροί Βοηθοί - Μεγάλη Επίδραση (20 λεπτά)**: κάθε ομάδα λαμβάνει μία πρόκληση (καλωσορίστε ένα νέο παιδί, βοηθήστε κάποιον που νιώθει μόνος, ευχαριστήστε τους βοηθούς της κοινότητας...), σχεδιάζει ένα μίνι-έργο και το παρουσιάζει. Η τάξη ψηφίζει για μία ή δύο δράσεις για την επόμενη εβδομάδα.

Παρατηρήστε: Ποιες ιδέες προέρχονται από τα ίδια τα παιδιά; Τα παιδιά βασίζονται στις προτάσεις το ένα του άλλου; Ποιος αναλαμβάνει την ευθύνη στην ομάδα;
3-5 ετών: κολάζ εικόνων αντί για χάρτη· πολύ συγκεκριμένες ενέργειες (πότισμα φυτών, ευχαριστήρια).

Στοχασμός / Συζήτηση:

Τι ανακαλύψατε για τους ανθρώπους γύρω μας; Ποιος σας βοηθά - και ποιον μπορείτε να βοηθήσετε εσείς; Πώς αποφάσισε η ομάδα σας για την ιδέα της; Τι μπορούμε να κάνουμε αύριο για να κάνουμε την ημέρα κάποιου καλύτερη; Τελική πρόταση: «Μπορώ να βοηθήσω με το να...»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Democracy4all Ages

Τίτλος: Ας το λύσουμε μαζί	**Ηλικιακή ομάδα:** 5-7 ετών (προσαρμογή για 3-5)	Διάρκεια: 60-75 λεπτά

Θέμα:
Κανόνες, δικαιοσύνη και ειρηνική επίλυση συγκρούσεων (UNCRC Άρθρα 12, 19, 28, 29)

Υλικά:
Δύο μαριονέτες, κάρτες συναισθημάτων, κάρτες καταστάσεων σύγκρουσης, Ομιλούν Αντικείμενο, αφίσα «Πώς μπορούμε να το λύσουμε μαζί;», πίνακας παρουσιάσεων, μαρκαδόροι, χρωματιστό χαρτί, αυτοκόλλητα σημειώματα

Μαθησιακοί Στόχοι:

Τα παιδιά μπορούν :
- να περιγράψουν τι συνέβη σε μια σύγκρουση και πώς μπορεί να νιώσει κάθε άτομο
- να αναγνωρίσουν ότι η ίδια κατάσταση μπορεί να είναι διαφορετική για διαφορετικούς ανθρώπους
- να προτείνουν τουλάχιστον μία ειρηνική λύση και να εξηγήσουν γιατί είναι δίκαιη
- ακούσουν τη λύση μιας άλλης ομάδας και τη συγκρίνουν με τη δική τους

Εισαγωγή μαθήματος:

Κάθε Πρόβλημα Έχει Περισσότερες από Μία Λύσεις (10–15 λεπτά): Δύο μαριονέτες - η Λούνα και ο Μαξ θέλουν και οι δύο το ίδιο παιχνίδι. Η Λούνα το πήρε πρώτη, ο Μαξ περίμενε πολύ καιρό. Ρωτήστε: Τι συνέβη; Πώς αισθάνεται η Λούνα; Πώς αισθάνεται ο Μαξ; Σας έχει συμβεί κάτι παρόμοιο; Τι θα μπορούσε να συμβεί στη συνέχεια; Συλλέξτε ιδέες χωρίς να δώσετε απαντήσεις.

Κύρια Δραστηριότητα:

1. Μπες στη θέση μου (10 λεπτά): κάρτες συναισθημάτων τοποθετούνται στην τάξη. Τα παιδιά περπατούν προς το συναίσθημα που ταιριάζει σε μια κατάσταση («Κάποιος γελάει με το λάθος σου»). Θα μπορούσε κάποιος να νιώσει διαφορετικά;
2. Ας το λύσουμε μαζί (25 λεπτά): οι μικρές ομάδες παίρνουν μια κάρτα σύγκρουσης (ένα νέο παιδί μένει έξω· δύο παιδιά θέλουν να είναι βοηθοί στην τάξη· ένα παιδί δεν καταλαβαίνει τη γλώσσα). Συζητούν για: Τι συνέβη; Πώς αισθάνεται ο καθένας; Τι θα μπορούσε να κάνει ο καθένας; Στη συνέχεια, αναπαριστούν τη σύγκρουση και τη λύση του. Κοινό: Ήταν η λύση δίκαιη για όλους; Υπάρχει άλλη λύση;
3. Η Εργαλειοθήκη μας για την Ειρήνη (15 λεπτά): τα παιδιά συλλέγουν στρατηγικές (ακούνε πρώτα, εναλλάσσονται, βρίσκουν έναν συμβιβασμό, ζητούν βοήθεια...) και τις σχεδιάζουν σε μια αφίσα για την τάξη.

Παρατήρηση: Τα παιδιά κατονομάζουν τα συναισθήματα και των δύο πλευρών; Ποιος προτείνει λύσεις; Γίνονται δεκτές διαφορετικές λύσεις;
3-5 ετών: μόνο μαριονέτες, απλές καθημερινές καταστάσεις, απαντήσεις μέσω χειρονομιών και καρτών συναισθημάτων.

Στοχασμός / Συζήτηση:

Ποια σύγκρουση εξετάσαμε; Πώς οι χαρακτήρες την έκαναν δίκαιη; Είχαν όλοι την ίδια ιδέα; Τι μπορούμε να κάνουμε όταν διαφωνούμε; Ποιο εργαλείο από την Εργαλειοθήκη Ειρήνης θα δοκιμάσετε;
Τελική πρόταση: «Ένα πράγμα που θα θυμάμαι είναι...»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΈΔΙΟ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ 4

Democracy4all Ages

Τίτλος: Όλοι Ανήκουν	**Ηλικιακή ομάδα: 5–7 ετών (προσαρμογή για 3–5)**	Διάρκεια: 60–75 λεπτά

Θέμα:
Ποικιλομορφία, ένταξη και ισότητα (UNCRC Άρθρα 2, 12, 23, 29, 30)

Υλικά:
Καθρέφτης, κάρτες με εικόνες που απεικονίζουν διαφορετικά παιδιά και οικογένειες, κενό παζλ (ένα κομμάτι ανά παιδί), χρωματιστό χαρτί, μαρκαδόροι, κόλλα, ψαλίδι, αυτοκόλλητα σημειώματα, κάρτες με συναισθήματα, αφίσα «Όλοι Ανήκουν»

Μαθησιακοί Στόχοι:
Τα παιδιά μπορούν...
• να αναφέρουν ένα πράγμα που τους αρέσει στον εαυτό τους και ένα πράγμα που μοιράζονται με ένα άλλο παιδί
• περιγράψτε μια κατάσταση στην οποία κάποιος έχει μείνει εκτός και πώς μπορεί να νιώσει αυτό το παιδί
• προτείνουν κάτι που μπορούν να κάνουν, ώστε κάποιος να νιώσει ότι συμπεριλαμβάνεται
• να αναφέρετε ένα δυνατό σημείο ενός άλλου παιδιού

Εισαγωγή μαθήματος:
Τι μας Κάνει Μοναδικούς; (10–15 λεπτά): Ένας καθρέφτης περιστρέφεται γύρω από τον κύκλο. Κάθε παιδί λέει ένα πράγμα που του αρέσει στον εαυτό του. Στη συνέχεια, δείξτε κάρτες με εικόνες διαφορετικών παιδιών: Τι παρατηρείτε; Τι μπορεί να τους αρέσει να κάνουν; Μπορούμε να μάθουμε τα πάντα για κάποιον απλώς κοιτάζοντάς τον; Παραμένουμε περίεργοι αντί να μαντεύουμε.

Κύρια Δραστηριότητα:
1. Βρείτε κάποιον που... (10 λεπτά): τα παιδιά αναζητούν συντρόφους που, για παράδειγμα, μιλούν μια άλλη γλώσσα, έχουν κατοικίδιο ή λατρεύουν το σχέδιο - και ανακαλύπτουν διαφορές και ομοιότητες.
2. Το Παζλ του Ανήκειν (20 λεπτά): κάθε παιδί διακοσμεί ένα κομμάτι του παζλ (αγαπημένο χρώμα, οικογένεια, γλώσσες, όνειρα, κάτι για το οποίο είναι περήφανο). Μαζί συναρμολογούμε το παζλ. Τι θα γινόταν αν έλειπε ένα κομμάτι; Ποιο κομμάτι είναι το πιο σημαντικό; Κάθε κομμάτι είναι διαφορετικό – και κάθε κομμάτι είναι απαραίτητο.
3. Ο Τοίχος των Δυνατών Σημείων (20 λεπτά): τα παιδιά γράφουν, ζωγραφίζουν ή υπαγορεύουν θετικές ιδιότητες των συμμαθητών τους σε αυτοκόλλητα σημειώματα γύρω από κάθε όνομα. Έχουν όλοι τα ίδια δυνατά σημεία; Γιατί είναι καλό αυτό;
Παρατήρηση: Πώς μιλούν τα παιδιά για τις διαφορές; Παρατηρούν πότε κάποιος παραλείπεται; Εντάσσουν άλλους σε ζευγάρια και ομάδες;
3–5 ετών: το παζλ είναι η βασική δραστηριότητα· σχέδιο αντί για γράψιμο· απλές φράσεις («Είμαστε διαφορετικοί. Όλοι ανήκουμε κάπου.»). Προσωπικές ιστορίες μόνο εάν τα παιδιά προσφέρουν εθελοντικά.

Στοχασμός / Συζήτηση:
Πώς νιώσατε διαβάζοντας ή ακούγοντας τα δυνατά σας σημεία; Παραλείφθηκε κάποιος σήμερα; Τι μπορούμε να κάνουμε όταν κάποιος παραλείπεται; Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε ένα νέο παιδί να νιώσει ευπρόσδεκτο;
Τελική πρόταση: «Ένα πράγμα που μπορώ να κάνω ώστε όλοι να ανήκουν κάπου είναι...»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Democracy4all Ages

ΣΧΈΔΙΟ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ 5

Τίτλος: Όταν η γιαγιά ήταν στην ηλικία μου

Ηλικιακή ομάδα: 5-7 ετών (προσαρμογή για 3-5)

Διάρκεια: 60-75 λεπτά

Θέμα:
Διαγενεακή μάθηση, διάλογος και κοινή σοφία (UNCRC Άρθρα 12, 13, 29, 30)

Υλικά:
Ένα παλιό αντικείμενο ή φωτογραφία, μια σύντομη ιστορία για την παιδική ηλικία ενός παππού/γιαγιάς, φύλλο συνέντευξης, κάρτες ιστορίας και χρονοδιαγράμματος, πίνακας παρουσιάσεων, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα, χαρτί σχεδίασης, χρωματιστά μολύβια, σπάγκος και μανταλάκια

Μαθησιακοί Στόχοι:

Εισαγωγή μαθήματος:
Κάθε Άνθρωπος Έχει μια Ιστορία (10–15 λεπτά): Ένα παλιό αντικείμενο (παιχνίδι, φωτογραφία, βιβλίο) βρίσκεται στη μέση του κύκλου. Ρωτήστε: Τι θα μπορούσε να είναι αυτό; Ποιος μπορεί να το χρησιμοποίησε; Τι ιστορία θα μπορούσε να αφηγηθεί; Διαβάστε μια σύντομη ιστορία για την παιδική ηλικία ενός παππού και γιαγιά και σταματήστε: Πώς θα νιώθατε; Τι είναι διαφορετικό σήμερα; Τι είναι ακόμα το ίδιο;

Κύρια Δραστηριότητα:
Πριν από το μάθημα: τα παιδιά παίρνουν συνέντευξη από έναν μεγαλύτερο συγγενή, γείτονα ή οικογενειακό φίλο (παιχνίδια, σχολείο, κανόνες, όνειρα). Δεν έχουν κάθε παιδί παππούδες και γιαγιάδες - ένας μεγαλύτερος σε ηλικία επισκέπτης μπορεί επίσης να επισκεφτεί την ομάδα.
1. Μηχανή του Χρόνου (10 λεπτά): παρελθόν, σήμερα ή μέλλον; (γράψιμο γραμμάτων με το χέρι, βιντεοκλήσεις με τη γιαγιά, ρομπότ...). Τι έχει αλλάξει, τι έχει παραμείνει το ίδιο;
2. Ακρόαση από Γενιές (20 λεπτά): τα παιδιά μοιράζονται μια ιστορία από τη συνέντευξή τους - τι τα εξέπληξε, τι τα έκανε να γελάσουν. Ο/Η εκπαιδευτικός σημειώνει λέξεις-κλειδιά (φιλία, παιχνίδι έξω, βοήθεια...). Ήταν όλες οι παιδικές ηλικίες ίδιες; Τι εμφανίζεται σε πολλές ιστορίες;
3. Το Κοινό μας Χρονολόγιο (20 λεπτά): μαζί, τα παιδιά τοποθετούν καρτέλες με εικόνες στο Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον και ζωγραφίζουν μια ευχή για το «Μαζί μας Μέλλον».
Παρατήρηση: Ακούν τα παιδιά και κάνουν ερωτήσεις παρακολούθησης; Βρίσκουν ομοιότητες μεταξύ των γενεών;
3–5 ετών: επίσκεψη μεγαλύτερων επισκεπτών· αντικείμενα και φωτογραφίες· απαντήσεις μέσω σχεδίου και παιχνιδιού ρόλων.

Στοχασμός / Συζήτηση:

Τι σας εξέπληξε στις ιστορίες; Τι ήταν το ίδιο όταν η γιαγιά ή ο παππούς ήταν μικροί; Γιατί είναι καλό να ακούμε τους μεγαλύτερους; Τι θα θέλατε να μάθουν τα παιδιά στο μέλλον για την παιδική σας ηλικία;
Τελική πρόταση: «Μια ιστορία που θα θυμάμαι είναι...»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΈΔΙΟ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ 6

Democracy4all Ages

Τίτλος: Ιστορίες που αλλάζουν τον κόσμο	**Ηλικιακή ομάδα: 5-7 ετών (προσαρμογή για 3-5)**	Διάρκεια: 60-75 λεπτά (3-5 ετών: 30-45 λεπτά)

Θέμα:
Δημιουργική δημοκρατία, αφήγηση ιστοριών και φαντασία (UNCRC Άρθρα 12, 13, 29, 31) · Εστίαση μελέτης μαθήματος: προσέγγιση προοπτικής, συμμετοχή, συνεργασία, διάλογος

Υλικά:
Βιβλίο με εικόνες, κάρτες αφήγησης ιστοριών (χαρακτήρες, τόποι, προκλήσεις), μαριονέτες ή μαλακά παιχνίδια, στοιχεία στολής, μεγάλο χαρτί, χρωματιστά μολύβια, πρότυπα κόμικς, πίνακας παρουσιάσεων, φύλλο παρατήρησης για παιδιά που επικεντρώνονται στην εστίαση

Μαθησιακοί Στόχοι:

Εισαγωγή μαθήματος:
Κάθε Ιστορία Έχει τη Δύναμη να Εμπνέει (10–15 λεπτά): Πείτε μια ιστορία για ένα δάσος όπου μόνο τα πιο δυνατά ζώα επιτρέπεται να μιλούν και κάντε μια παύση πριν από το τέλος. Ρωτήστε: Τι συνέβη; Πώς αισθάνονται τα μικρά ζώα; Ήταν αυτό δίκαιο; Γιατί; Τι θα μπορούσε να συμβεί στη συνέχεια; Τα παιδιά εφευρίσκουν τέλη. Συνοψίζοντας: οι ιστορίες μας βοηθούν να σκεφτούμε πώς οι άνθρωποι μπορούν να ακούν ο ένας τον άλλον, να βοηθούν ο ένας τον άλλον και να κάνουν τα πράγματα δίκαια για όλους.

Κύρια Δραστηριότητα:
1. Κύκλος Ιστορίας (10 λεπτά): «Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα χωριό όπου κανείς δεν επιτρεπόταν να μοιραστεί τις ιδέες του...» - κάθε παιδί προσθέτει μία πρόταση. Τι συνέβη όταν όλοι συνέβαλαν;
2. Δημιουργοί Ιστοριών για τη Δημοκρατία (20 λεπτά, βασική φάση παρατήρησης): μικρές ομάδες σχεδιάζουν έναν χαρακτήρα, ένα μέρος και μια πρόκληση (π.χ. μέλισσα - δάσος - κανείς δεν ακούει τα μικρότερα ζώα) και δημιουργούν μια ιστορία: Τι συμβαίνει; Είναι κάτι άδικο; Πώς αισθάνονται οι χαρακτήρες; Πώς το λύνουν μαζί; Το σχεδιάζουν, το παίζουν με μαριονέτες, το αναπαριστούν ή φτιάχνουν ένα κόμικ. Ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει αλλά δεν σκηνοθετεί.
3. Θέατρο της Ελπίδας (20 λεπτά): Παρουσίαση ομάδων. Κοινό: Τι συνέβη; Υπήρξε κάτι άδικο; Είχαν όλοι φωνή; Ήταν η λύση δίκαιη για όλους; Θα μπορούσε να υπάρξει κάποια άλλη; Παρατηρήστε (γράψτε τα λόγια των παιδιών κατά λέξη): Ποιος αποκαλεί κάτι άδικο και γιατί; Λαμβάνονται υπόψη και άλλες απόψεις; Πώς γίνονται οι διαπραγματεύσεις για τις λύσεις - συμπεριλαμβάνονται τα πιο ήσυχα παιδιά;
3-5 ετών: μία κοινή ιστορία με μαριονέτες, δύο ή τρεις χαρακτήρες, ένα σαφές πρόβλημα.

Στοχασμός / Συζήτηση:
Τι ήταν άδικο σε μια από τις ιστορίες μας; Πώς οι χαρακτήρες την έκαναν πιο δίκαιη; Είχαν όλοι την ίδια ιδέα; Τι μπορούμε να κάνουμε όταν οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές ιδέες; Γιατί είναι σημαντικό να ακούμε τους άλλους; (3–5 ετών: κάρτες με εικόνες για δίκαιο/άδικο, χαρούμενο/λυπηρό.) Τελική πρόταση: «Αν μπορούσα να αλλάξω ένα πράγμα, θα...»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΈΔΙΟ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ 7

Democracy4all Ages

Τίτλος: Κάθε παιδί έχει δικαιώματα	**Ηλικιακή ομάδα: 5–7 ετών (προσαρμογή για 3–5)**	Διάρκεια: 60–75 λεπτά

Θέμα:

Δικαιώματα, αξιοπρέπεια και κοινή ευθύνη των παιδιών (UNCRC Άρθρα 2, 12, 19, 28, 31, 42)

Υλικά:

Μαριονέτα «Μο» με μια μικρή βαλίτσα, περίπου 20 κάρτες με εικόνες (ανάγκες και ευχές), έξι αφίσες δικαιωμάτων με σύμβολα, πράσινες/κόκκινες κάρτες, αφίσα δέντρου «Το Δέντρο των Δικαιωμάτων μας» με χάρτινα φύλλα, χρωματιστά μολύβια, κόλλα

Μαθησιακοί Στόχοι:

Τα παιδιά μπορούν...

- να αναφέρετε δύο πράγματα που χρειάζεται κάθε παιδί και να εξηγήσετε γιατί
- να ξεχωρίζουν τι χρειάζεται κάθε παιδί και τι είναι ωραίο να έχει, και να αναφέρουν έναν λόγο
- αναγνωρίζουν πότε δεν γίνεται σεβαστό το δικαίωμα ενός παιδιού και περιγράφουν πώς μπορεί να νιώθει αυτό το παιδί
- προτείνουν κάτι που μπορούν να κάνουν ώστε να γίνει σεβαστό το δικαίωμα ενός άλλου παιδιού

Εισαγωγή μαθήματος:

Η Μο ετοιμάζει μια βαλίτσα (10–15 λεπτά): Η μαριονέτα Μο ταξιδεύει σε μια νέα γη και μπορεί να πάρει μόνο λίγα πράγματα. Κάρτες με εικόνες βρίσκονται στον κύκλο (νερό, φαγητό, σπίτι, γιατρό, παιχνίδι, γλυκά, ένα τάμπλετ...). Ρωτήστε: Τι χρειάζεται πραγματικά η Μο; Γιατί; Χωρίς τι θα μπορούσε να ζήσει η Μο; Συνοψίζοντας: κάποια πράγματα που χρειάζεται κάθε παιδί - γι' αυτό κάθε παιδί έχει δικαιώματα.

Κύρια Δραστηριότητα:

1. Είναι εντάξει αυτό; (10 λεπτά): τα παιδιά κρατούν ψηλά μια πράσινη ή κόκκινη κάρτα για καθημερινές καταστάσεις («Ένα παιδί δεν επιτρέπεται ποτέ να παίξει». «Τα παιδιά γελούν με ένα παιδί επειδή μιλάει άλλη γλώσσα».). Τι συνέβη; Πώς αισθάνεται το παιδί; Γιατί επιλέξατε αυτήν την κάρτα;

2. Ανάγκες ή Επιθυμίες; (20 λεπτά, φάση βασικής παρατήρησης): σε μικρές ομάδες τα παιδιά ταξινομούν τις κάρτες με εικόνες σε «Κάθε παιδί το χρειάζεται αυτό» και «Είναι ωραίο να το έχεις» και εξηγούν τις επιλογές τους. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός αναρτά έξι αφίσες δικαιωμάτων (όνομα, παιχνίδι, μάθηση, υγεία, να σε ακούν, δικαιοσύνη και ασφάλεια) και η τάξη αντιστοιχίζει τις κάρτες.

3. Το Δέντρο των Δικαιωμάτων μας (20 λεπτά): κάθε παιδί σχεδιάζει ένα φύλλο με ένα δικαίωμα και τι μπορεί να κάνει, ώστε να το έχουν και άλλα παιδιά, και το κολλάει στο δέντρο.

Παρατηρήστε: Ποιους λόγους αναφέρουν τα παιδιά; Εφαρμόζουν δικαιώματα σε όλα τα παιδιά, όχι μόνο στον εαυτό τους; Πώς αντιμετωπίζουν οι ομάδες τις διαφωνίες;

3–5 ετών: ολόκληρη η ομάδα με Μο, 6–8 κάρτες, δύο ή τρία δικαιώματα.

Στοχασμός / Συζήτηση:

Τι χρειάζεται κάθε παιδί; Υπήρξε κάποια άδικη κατάσταση σήμερα; Έχει κάθε παιδί τα ίδια δικαιώματα – ακόμη και τα παιδιά που είναι καινούργια ή μιλούν άλλη γλώσσα; Τι μπορούμε να κάνουμε όταν το δικαίωμα ενός παιδιού δεν γίνεται σεβαστό; Σε ποιον μπορείτε να απευθυνθείτε για βοήθεια;

Τελική πρόταση: «Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα να... – και μπορώ να βοηθήσω με το να...»

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα(είς) και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 2024-2-AT01-KA210-ADU-000266621.